

NOVIEMBRE 2025

NÚMERO 91

ÁPEIRON

REVISTA DE DIFUSIÓN SOBRE AUTISMO

Lectura Fácil



**LA IMPORTANCIA DE LOS APOYOS EN LA INFANCIA:
UN NUEVO MODO DE ENTENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

AÑO 6- 2025

TRELEW - CHUBUT

PUBLICACIÓN DE FUNDACIÓN ÁNGELES DE CRISTAL

Nota del editor

Les damos la bienvenida a un nuevo año de trabajo que seguro será de crecimiento y de aprendizaje para todos y cada uno de los profesionales que trabajan en la institución y también para las familias de niños y niñas que asisten a las terapias en Fundación Ángeles de Cristal.

Apostamos por seguir ofreciendo un mejor servicio y seguir trabajando por la mejora de la calidad de vida.

Este año, dentro de los objetivos que tenemos de seguir difundiendo información sobre autismo, queremos que también sea un contenido que no distinga barreras de acceso a la información de cualquier persona independientemente de su condición.

Se trata de generar canales para que la información sea accesible. Es nuestra contribución al derecho fundamental de acceso a la información, la inclusión social y el empoderamiento.



Material de difusión realizado por el Área de Prensa y Difusión a cargo de Analía García, con el asesoramiento del equipo técnico: de Fundación Ángeles de Cristal

Edición: Prensa y Difusión

FORMAS DE CONTACTO

COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

infoangelesdecristal@gmail.com

ÁREA PRENSA Y DIFUSIÓN

prensaydifusionfac@gmail.com

ÁREA CAPACITACIÓN

apeirontrelew@gmail.com

Encontranos en:

REDES SOCIALES

Facebook: Ángeles de Cristal Autismo Trelew
Ápeiron

Instagram: angelestrelew

YouTube: Ángeles de Cristal Autismo Trelew

PÁGINA WEB: www.fundangelesdecristal.org

LA IMPORTANCIA DE LOS APOYOS EN LA INFANCIA: UN NUEVO MODO DE ENTENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En los últimos años se produjo un cambio profundo en la manera de pensar y hacer referencia a la “discapacidad intelectual”. Hoy ya no se la entiende como “algo que está solo en la persona”, sino como una realidad que surge de la relación entre cada persona y los entornos en los que vive, aprende, juega, se desarrolla. Esta mirada, propone poner el foco en los apoyos que cada niño necesita para participar plenamente en la vida diaria.

Un cambio de mirada: de pensar en la limitación a pensar en oportunidades.

Durante décadas, la discapacidad intelectual siempre se definió a partir de dificultades individuales pero dejó fuera del análisis un aspecto que es clave: el contexto.

Sin embargo, hoy sabemos que los entornos pueden funcionar como facilitadores o como barreras que dificulten la participación, y que los niños pueden desenvolverse mucho mejor cuando cuenta con apoyos adecuados.

Esta nueva perspectiva se conoce como MODELO DE APOYOS. Este modelo implica:

- Todos los niños necesitan apoyos en distintos momentos de su vida.
- Esos apoyos deben adaptarse a cada persona, su edad, sus intereses y sus metas.
- El objetivo no es “corregir” al niño, sino mejorar el acceso a oportunidades reales en la familia, la escuela y la comunidad.

¿Qué se entiende por “apoyos”?

Los apoyos son recursos y estrategias que ayudan a que un niño pueda participar, aprender, comunicarse, moverse o relacionarse con mayor autonomía y bienestar.

Pueden ser cosas muy simples (una rutina visual en casa o un acompañamiento más cercano en por ejemplo, el recreo o apoyos más especializados, dependiendo de las situaciones.

Lo importante es que no todos los niños necesitan lo mismo, ni en las mismas etapas. Por eso se habla de planificación individualizada, que implica responder y reflexionar sobre preguntas como:

- ¿Qué necesita el niño para contribuir en el desarrollo?
- ¿Qué cambios podemos hacer en el entorno?
- ¿Qué apoyos promueven su independencia y autoestima?

El Modelo de Apoyos está en sintonía con la Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989) y con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), que destacan el derecho de cada niño a participar y desarrollarse en condiciones de igualdad.

Necesidades de apoyo: una herramienta para comprender y acompañar

Las “necesidades de apoyo” son una forma de describir cuánta y de qué tipo de ayuda necesita un niño para participar en actividades de su vida cotidiana.

No se trata sólo de “cuánto puede hacer por sí mismo”, sino de cuánto apoyo necesita para poder hacerlo en igualdad de oportunidades con sus pares.

Estas necesidades pueden estar vinculadas a:

- Competencias personales (sociales, comunicativas, motoras, cognitivas).
- Temas de salud o conducta que requieren apoyo adicional.
- Las características del entorno (si es más o menos accesible, complejo, estimulante, demandante).

El objetivo de identificar estas necesidades es garantizar que los apoyos sean precisos, adecuados y respetuosos, evitando que se limiten las oportunidades del niño o la sobreprotección que afecte a la autonomía.

Está comprobado que los apoyos personalizados desde edades tempranas tienen un impacto enorme en el desarrollo de habilidades, en la participación social y en la calidad de vida en el futuro.

- Un niño que recibe los apoyos adecuados puede aprender mejor, relacionarse más, participar en la comunidad y construir una vida más autónoma.
- Las intervenciones tempranas benefician no sólo al niño, sino también a la familia, la escuela y, a largo plazo, a toda la sociedad.

La evaluación como herramienta para construir mejores entornos

Hasta hace poco no existían herramientas específicas para evaluar las necesidades de apoyo en niños y adolescentes con una mirada actual. La Escala SIS-C surge justamente para cubrir esa necesidad. Permite conocer con claridad qué apoyos necesita cada niño en la casa, la escuela y la comunidad, y facilitando así la construcción de planes personalizados.

No es una evaluación que tiene como objetivo etiquetar o comparar, es una orientación para organizar y aplicar estrategias.

El Modelo de Apoyos implica reconocer fortalezas, ofrecer apoyos adecuados y generar entornos accesibles y respetuosos. La planificación de apoyos es un camino compartido entre la familia, los profesionales, la escuela, y la comunidad en general.

Cuando los apoyos son los correctos, los niños participan más, aprenden mejor y crecen con mayor seguridad porque sienten que el entorno los comprende y les ofrece oportunidades.

El desafío no es que los niños “se adapten” a los entornos, sino que los entornos se transformen para recibirlos. Y esto es responsabilidad de todos.

Verdugo Alonso, M. Á., Arias Martínez, B., Guillén Martín, V. M., Amor González, A. M., Aguayo Romero, V., Vicente Sánchez, E., & Jiménez Navarro, P. (2021). Escala SIS-C de evaluación de las necesidades de apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).



LA IMPORTANCIA DE LOS APOYOS EN LA INFANCIA

- Un cambio en la forma de entender la discapacidad.
- Antes, la discapacidad intelectual se veía solo como un problema de la persona, hoy sabemos que la discapacidad también depende del entorno, es decir, de los lugares donde el niño vive, aprende y juega.
- Un niño puede participar más y mejor cuando recibe los apoyos adecuados.
- Esto no significa exigirle más, sino acompañarlo mejor.

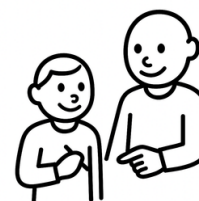


¿Qué son los apoyos?

- Los apoyos son ayudas que permiten que un niño participe en su vida diaria.

Pueden ser:

- un cronograma,
- explicaciones simples,
- un acompañamiento en la escuela,
- un tiempo extra para hacer una actividad,
- o cualquier ayuda que facilite su participación.
- Cada niño necesita apoyos distintos, y esos apoyos pueden cambiar según la edad o el momento de su vida.



Por qué es importante planificar los apoyos

- Para ayudar bien a un niño, es necesario conocerlo, escuchar sus intereses y sus metas.

La planificación de apoyos sirve para:

- saber qué necesita,
- decidir cómo acompañarlo,
- y evaluar si las ayudas funcionan.

Esta planificación se hace con la familia, los profesionales y, siempre que se pueda, con el propio niño.



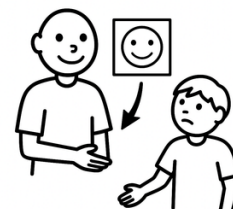


¿Qué son las necesidades de apoyo?

Las necesidades de apoyo nos muestran cuánta ayuda necesita un niño para participar igual que otros niños de su edad.

Pueden estar relacionadas con:

- la comunicación,
- el aprendizaje,
- la vida en casa,
- la salud,
- las actividades que realiza.



Las necesidades de apoyo no son un problema del niño, sino una forma de entender qué necesita para sentirse incluido.



- Apoyar desde la infancia es fundamental
- Los primeros años de vida son muy importantes.
- En esta etapa los niños aprenden rápido y pueden incorporar muchas habilidades nuevas.
- Cuanto antes se brinden los apoyos necesarios, mejor será su participación y su calidad de vida.
- Los apoyos no solo ayudan al niño: también ayudan a las familias, a la escuela y a la comunidad.

Evaluar es acompañar mejor

- La Escala SIS-C es una herramienta que permite evaluar las necesidades de apoyo de forma clara y ordenada.
- Sirve para saber qué ayuda necesita un niño en diferentes lugares.
- No busca poner etiquetas.
- Busca mejorar la vida diaria del niño y orientar a las familias y profesionales para tomar buenas decisiones.
- Las familias que participan activamente ayudan a que sus hijos sean más independientes, felices y seguros.



Acompañar a un niño con discapacidad intelectual es una tarea que se hace entre compartida entre:

- la familia,
- la escuela,
- los profesionales,
- y la comunidad.

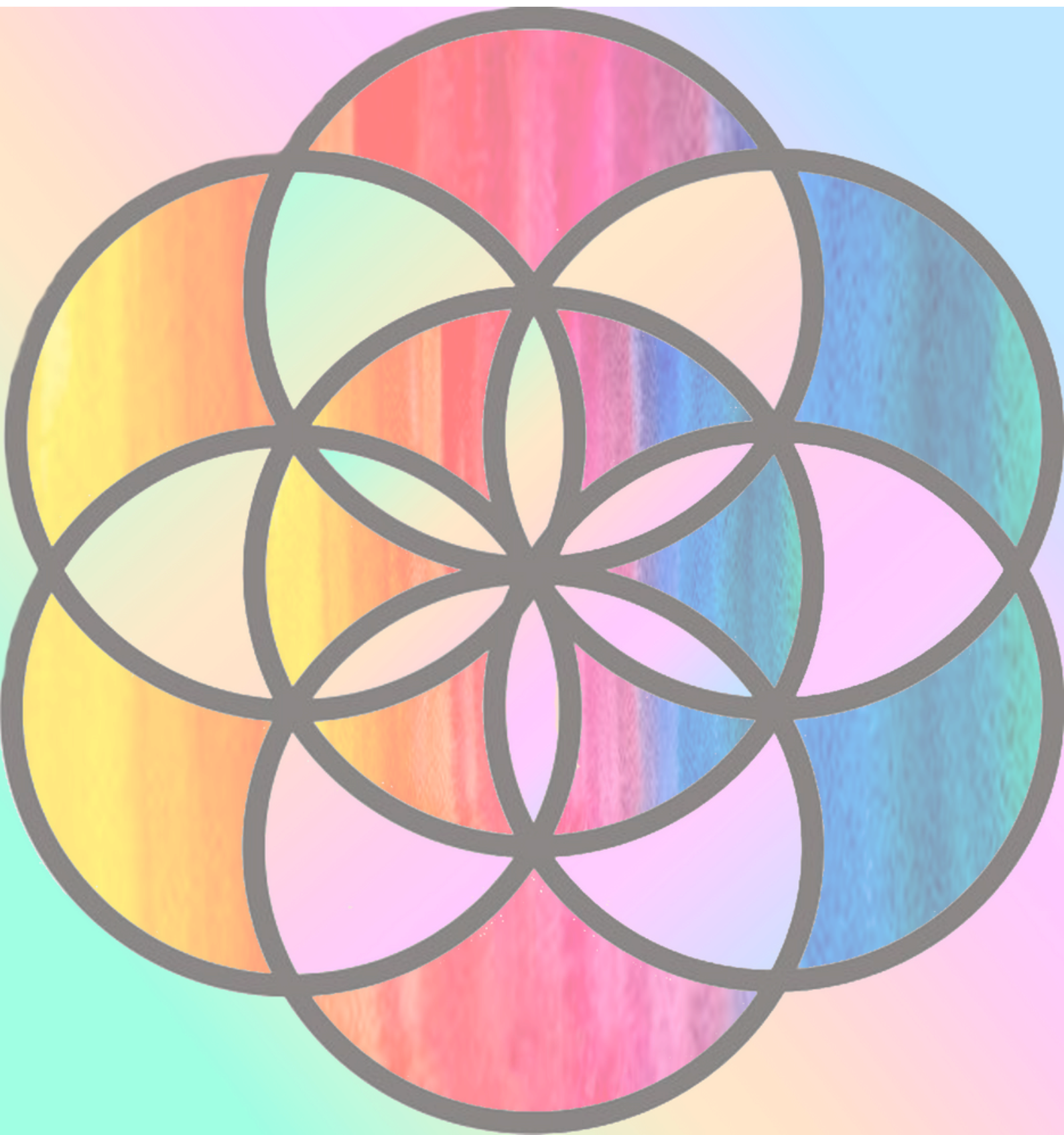
Cuando los apoyos son adecuados, el niño puede:

- participar más,
- aprender mejor,
- tener más independencia,
- sentirse más seguros y valorados



Los entornos deben cambiar para incluir al niño, y no al revés.

Cuando esto sucede, toda la comunidad crece.



**Fundación
Ángeles de Cristal**

Si me enseñas, yo puedo